

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

**Рассмотрена**  
на заседании Совета Учреждения  
МБДОУ ДС №72 «Акварель»  
протокол  
от «01» февраля 2023 г. № 8



**Согласована**  
начальник управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
\_\_\_\_\_ Н.Е. Дереча

10 «февраля» 2023 г.

**Рассмотрена**  
Экспертным советом управления  
образования администрации  
Старооскольского городского округа  
протокол  
от «09» февраля 2023 г. № 1

**Утверждена**  
Приказом МБДОУ  
ДС № 72 «Акварель»  
от «15» февраля 2023 г. № 44

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 72 «Акварель»  
Старооскольского городского округа  
на 2023-2026г.

Старый Оскол  
2023

## Оглавление

1. Информационная карта Программы развития МБДОУ ДС №72 «Акварель»..	3
1.1. Паспорт Программы развития.....	3
1.2. Информационная справка.....	10
2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.....	16
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды .....	16
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ...	16
2.3. SWOT-анализ развития Учреждения.....	26
3. Концепция программы развития.....	27
3.1. Ведущие концептуальные подходы.....	27
<b>Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития.....</b>	<b>32</b>
4.1. План деятельности по реализации Программы развития ДОО.....	32
<b>Раздел 5. Механизм реализации программы развития.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 6. Стратегический план по реализации Программы развития.....</b>	<b>39</b>
6.1. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Про- граммы развития на 2023-2026 годы.....	39
<b>Раздел 7. Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации про- граммы развития Нормативно-правовое обеспечение.....</b>	<b>43</b>
<b>Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками.....</b>	<b>45</b>

## I. Информационная карта Программы развития МБДОУ ДС №72 «Акварель»

### 1.1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №72 «Акварель» на 2023-2026 годы (далее - Программа)
<b>Разработчик Программы</b>	Творческий коллектив МБДОУ ДС №72 «Акварель»
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция Российской Федерации;</li><li>2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>3. Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li><li>4. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;</li><li>5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li><li>6. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>7. Указ Президента Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 633 «Об утверждении Основ государственной политики в сфере стратегического планирования в Российской Федерации»;</li><li>8. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li><li>9. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li><li>10. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</li><li>11. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;</li><li>12. Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</li></ol>

	<p>13. Распоряжение Правительства РФ от 01.10.2021 № 2765-р «Об утверждении Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года и на плановый период до 2030 года»;</p> <p>14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;</p> <p>16. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 июня 2020 г. № 934 «Об утверждении правил формирования и ведения федеральной информационной системы доступности дошкольного образования»;</p> <p>17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Концепции демографической политики Российской Федерации до 2025 года»;</p> <p>18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2021 г. № 3718-р «О плане мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>19. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06 декабря 2022 года № Р-293 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»;</p> <p>20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;</p> <p>21. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп;</p> <p>22. Постановление Правительства Белгородской области от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;</p> <p>23. Распоряжение Правительства Белгородской области от 28 июня 2021 года №290 «Об утверждении Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года»;</p> <p>24. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года №528-пп «Об утверждении государ-</p>
--	---

	<p>ственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;</p> <p>25. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии развития образования Белгородской области на 2023-2027 годы</p> <p>26. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего, дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья на территории Белгородской области (до 2030 года), утвержденный приказом министерства образования области от 23 марта 2022 года №902.</p> <p>27. Постановление Главы Администрации Старооскольского городского округа Белгородской области от 30 октября 2014г. №3681 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования Старооскольского городского округа» (с изменениями и дополнениями от 30 декабря 2021г.)</p> <p>28. Устав МБДОУ ДС №72 «Акварель»</p>
<p><b>Цель и задачи Программы</b></p>	<p><b>Цель Программы</b> – создание современного детствосберегающего пространства в образовательной организации ДО, обновления содержания дошкольного образования с учетом детских потребностей и возможностей.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>1. Создание условий для моделирования нового образовательного пространства ДОУ посредством обновления содержания предметно-пространственной среды ДОУ, содержания и технологий образования в рамках реализации региональной стратегии.</p> <p>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых и здоровьесберегающих технологий.</p> <p>3. Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности через новые формы работы с родителями.</p> <p>4. Актуализация информатизации образовательной деятельности в ДОО, включение в образовательную деятельность цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>5. Совершенствование кадрового потенциала ДОО за счет непрерывного повышения уровня профессионального мастерства педагогов для работы в современных условиях, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.</p> <p>6. Формирование системы применения бережливых технологий в ДОО за счет использования потенциала каждого</p>

	<p>участника образовательных отношений.</p> <p>7. Создание условий для духовно-нравственного развития дошкольников, воспитания патриотизма, гражданственности, обеспечения позитивной социализации и личностного развития обучающихся с учетом семейных ценностей и культурных традиций региона</p>
<p><b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b></p>	<p><i>Педагогическое сообщество учитывает потребности и индивидуальные особенности каждого ребенка, а также запросы участников образовательных отношений в процессе самореализации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– 92 % педагога имеют первую и высшую квалификационные категории;</li><li>– 100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения;</li><li>– 100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов (города региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ;</li><li>– 80 % педагогов включены в проектную и инновационную деятельность ДОО;</li><li>– число педагогов, обобщивших АПО на муниципальном уровне, составляет не менее 10%;</li><li>– 100 % педагогов активно используют современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта, в работе с родителями при организации образовательной деятельности;</li><li>– 100% педагогов применяют в своей работе «бережливые» технологии;</li><li>– 70% педагогов, освоивших новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений в области логики и программирования с детьми старшего дошкольного возраста (6–7 лет);</li><li>– 100% педагогов используют информационно-коммуникационную среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся.</li></ul> <p><i>Повышена родительская компетентность в вопросах образования и воспитания дошкольника:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательных услуг в ДОО составляет не менее 95%;</li><li>– не менее 85% родителей вовлечены в образовательную деятельность ДОО, являются полноправными партнерами и сотрудниками в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста;</li><li>– число родителей обучающихся, получивших дистанци-</li></ul>

	<p>онную и контактную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 95%;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– число родителей, поддерживающих концепцию «доброжелательного детского сада» составляет не менее 90%;</li><li>– доля родителей, участвующих в организации детствосберегающего пространства, составляет не менее 85%;</li><li>– число родителей обучающихся, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%.</li></ul> <p><i>Среда ориентирована на самоценность детской деятельности и обеспечивает эмоциональный комфорт всех участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– РППС на 100% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, пожарной безопасности, рекомендациям ОГУО «ФИРО»;</li><li>– РППС на 100% адаптирована для детей-инвалидов и детей с ОВЗ;</li><li>– РППС на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи;</li><li>– РППС ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка, его интересов и потребностей не менее, чем на 90%;</li><li>– условия для предоставления родителям обучающихся профессиональной помощи в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества составляют не менее 100%.</li></ul> <p><i>Повышена эффективность содержательной части образования с учетом детских потребностей и запросов участников образовательных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– число одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны всех участников образовательных отношений, составляет не менее 70%;</li><li>– 100 % педагогов вовлечены в решение задач повышения качества образования, обновления его содержания;</li><li>– не менее 80 процентов семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</li><li>– 90% участников образовательных отношений готовы к ведению компетентного открытого диалога и содействуют обновлению содержания дошкольного образования;</li><li>– 95% воспитанников с ОВЗ успешно усвоили АООП;</li><li>– 60% дошкольников охвачены услугами дополнительного</li></ul>
--	--

	<p>образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–100% воспитанников, посетивших группу кратковременного пребывания, успешно адаптированы к посещению группы полного дня.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>декабрь 2022- декабрь 2026</p> <p><b>Этапы реализации Программы:</b></p> <p><b>1 этап – организационно-подготовительный (декабрь 2022 год):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ реализации работы ДОО за 2020-2022г.г.;</li> <li>– формирование рабочей группы по разработке Программы, нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников Программы;</li> <li>– разработка цели Программы;</li> <li>– разработка модели ДОО как модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.</li> <li>– разработка мероприятий, проектов по реализации Программы;</li> <li>– разработка целевых индикаторов и показателей результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><b>2 этап – основной деятельности (2023-2026 г.г.)</b> Реализация мероприятий и проектов по всем направлениям Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение модели Программы развития;</li> <li>– повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновление содержания дошкольного образования;</li> <li>– развитие инновационного потенциала ДОО;</li> <li>– организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы;</li> <li>– обеспечение открытого доступа к деятельности в ДОО и ее результатам заинтересованных лиц, включая интерактивные формы, тем самым обеспечивая ее прозрачность.</li> </ul> <p><b>3 этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2026г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов и результатов реализации Программы;</li> <li>– обобщение и распространение накопленного опыта в части реализации модели.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые</b></p>	<p>Итогом реализации Программы развития на 2023-2026гг.</p>



<p><b>конечные результаты реализации Программы</b></p>	<p>будет обеспечено высокое качество и результативности в направлениях деятельности ДООУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повысится уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДООУ качеством предоставления образовательных услуг;</li> <li>– будут совершенствованы условия функционирования информационной открытости и эффективной системы управления учреждением;</li> <li>– расширится участие коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;</li> <li>– будут созданы условия для апробации современных инновационных технологий, проектов, образовательных программ.</li> <li>– обеспечится функционирование маркетинговой службы ДООУ, обеспечивающее поиск активных социальных партнеров, создание имиджа ДООУ среди родителей и педагогической общественности, повышение рейтинга образовательного учреждения;</li> <li>– повысится качество образования за счет обновления содержания дошкольного образования с учетом регионального компонента;</li> <li>– совершенствованы условия образовательного пространства для интеграции разнообразных видов детской деятельности.</li> <li>– будет укреплен материально-технический базис, необходимой для реализации целей и задач проекта.</li> </ul>
<p><b>Объемы и источники финансирования Программы</b></p>	<p>Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из федерального и регионального бюджетов на выполнение утвержденного государственного задания и дополнительных привлеченных средств.</p>
<p><b>Управление и контроль за реализацией Программы</b></p>	<p>Общий контроль хода выполнения Программы осуществляет руководство образовательной организации. Координирует деятельность по Программе заведующий детским садом. Вопросы выполнения мероприятий Программы рассматриваются на заседании совета Учреждения, текущие вопросы – на заседаниях педагогического совета.</p>
<p><b>Механизм экспертизы Программы</b></p>	<p>Программа, разработанная педагогическим коллективом дошкольной образовательной организации, рассматривается Советом Учреждения, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с начальником управления образования администрации Старооскольского городского округа, утверждается приказом заведующего.</p>

<b>Система организации контроля за выполнением Программы</b>	Контроль за исполнением Программы развития возлагается на заведующего, старшего воспитателя, курирующего отдельные проекты. Отчёты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на Педагогических советах. Промежуточные итоги реализации Программы проводятся в ходе проведения ежегодного самообследования
<b>Ф.И.О., должность, телефон руководителя</b>	Чуева Елена Викторовна, руководитель, телефон 8(4725) 43-10-32
<b>Адрес сайта ОУ</b>	akvarel-72.ucoz
<b>Электронный адрес</b>	dou72@so.belregion.ru

## 1.2. Информационная справка

**Полное официальное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ ДС №72 «Акварель».

**Место нахождения (юридический адрес):** Российская Федерация, Белгородская область, город Старый Оскол, микрорайон Лесной, дом 20.

Телефон 8 (4725) 43-10-32

**Почтовый адрес:** 309516, Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Лесной, дом 20.

Телефон 8 (4725) 43-10-32.

**Адрес электронной почты:** [dou72@so.belregion.ru](mailto:dou72@so.belregion.ru)

**Адрес официального сайта:** [akvarel-72.ucoz.ru](http://akvarel-72.ucoz.ru)

**Организационно-правовая форма Учреждения:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Тип:** дошкольная образовательная организация.

**Учредитель:** муниципальное образование – Старооскольский городской округ Белгородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Старооскольского городского округа.

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00235006, 30 марта 2017г., выдана департаментом образования Белгородской области

**Устав** муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №72 «Акварель» Старооскольского городского округа, утвержден постановлением администрации Старооскольского городского округа от «17» ноября 2020 г. № 2570.

**Руководство:** заведующий Чуева Елена Викторовна.

**Местоположение:** Учреждение расположено в городской северо-восточной части города внутри жилого микрорайона по адресу: микрорайон Лесной, дом 20. Находится в типовом двухэтажном здании.

**Режим работы Учреждения:** 13-часовой: с 06.30 до 19.30 в рамках пяти-

дневной рабочей недели, суббота и воскресенье - выходные дни.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

Комплектование групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 12 марта 2020г. №653 «Об утверждении административного регламент предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДООУ.

На момент написания Программы воспитанников ДООУ в возрасте от 2 до 8 лет - 318 человек;

12 – количество общеобразовательных групп;

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

**Таблица 1. Социальный состав семей  
воспитанников МБДОУ ДС №72 «Акварель»**

полные семьи	87,4%
многодетные семьи	15,3%
благополучные семьи	99,1%
одиноким мамы	2,1%
разведенные родители	6,7%
количество детей, имеющих опекуна	0,3%
родители, имеющие высшее образование	114,7%
родители, имеющие среднее специальное образование	59,2%

### **Участие в решении проблемы нехватки мест в ДОО**

С 2019г. на базе детского сада №72 «Акварель» начал свое функционирование консультативный Центр психолого-педагогической поддержки развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), в форме семейного образования.

С 2020г. в детском саду №72 «Акварель» функционирует группа кратковременного пребывания детей от 1-го года до 3-х лет, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **Характеристика образовательной деятельности Учреждения**

Образовательная программа МБДОУ ДС №72 «Акварель», разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «От рождения до школы».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №72 «Акварель», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняют парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;
- парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых;
- парциальная программа «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» (Шатова А.Д.), (познавательное развитие):
- парциальная программа «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин), (познавательное развитие):
- парциальная программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие);
- парциальная программа «Православная культура для малышей» (Л.Л. Шевченко):
- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Инновационные идеи развития** участие в региональных проектах:

2019-2020г. «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» (приказ Департамента образования Белгородской обл. от 11.02.2019г. №257) (Приказ УО №1049 от 24.07.2019г.)

2020-2021г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») (Приказ департамента образования Белгородской области от 28 февраля 2020 года №511)

2019-2020г. «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области» («Бережливый детский сад») (Приказ департамента образования Белгородской области от 24 июня 2019 года №1915)

2019-2021г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования организаций Белгородской области» («Дети в приоритете») (Приказ УО №1399 от 30.20.2020 г.)

2019-2021г. «Внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей детей раннего и дошкольного возраста на основе разработанных технологий оказания диагностической, психолого- педагогической, методической и консультативной помощи» «Инфогид родителей» (Приказ УО № 609 от 01.06.2020 г.)

**Коррекционная деятельность** - коррекционно-развивающую работу с дошкольниками проводит педагог-психолог, учитель-логопед. Осуществляется коррекция нарушений произношения звуков, грамматического строя речи, воспита-

ния коммуникативных навыков, правильного речевого поведения. Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс.

**Сетевое взаимодействие** в Учреждении осуществляется с целью обеспечения возможности освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

На основании договоров о взаимодействии с Организациями обеспечивается доступность и качество образовательной деятельности, удовлетворяющей потребности воспитанников и их родителей (законных представителей) в системе дошкольного образования.

Таблица 2. Сотрудничество Учреждения с социальными институтами

Социальный партнёр	Содержание взаимодействия
МАОУ «Средняя политехническая школа №33»	Создание единого образовательного комплекса с целью успешной адаптации первоклассников к условиям и требованиям школы. Повышение профессиональной компетентности специалистов образовательных учреждений.
Духовно-просветительский центр «Благодеяние» на базе МАОУ «СПШ №33»	Организация образовательной деятельности, направленной на духовно-нравственное воспитание.
МБУ ДО «ЦЭБО»	Обеспечение экологического образования детей, формирование системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования, оказание помощи при организации платных дополнительных образовательных услуг в рамках сетевого взаимодействия.
МБУК «Старооскольский Дом ремёсел»	Создание благоприятных условий для вовлечения дошкольников в творческую деятельность в направлении популяризации традиционных народных промыслов и ремесел России.
МКУК «Старооскольская ЦБС»	Экскурсия в детскую библиотеку, беседы, интегрированные занятия, встреча с поэтами, конкурсы для детей и родителей
МБУ ДО «ЦДЮТиЭ» Старооскольского городского округа	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одарённости у детей старшего дошкольного возраста.
ТПМПК	Оказание медико-социальной, психологической и педагогической помощи детям с проблемами в развитии и их родителям.

МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	Обеспечение организационно–методического и психологического сопровождения воспитательно-образовательной деятельности.
МБУ ДПО «Старооскольский центр развития образования»	Повышение педагогической компетенции педагогов.
ОГБУЗ «Старооскольская окружная детская больница»	Оказание медицинских услуг.

Организация сотрудничества с различными социальными институтами позволяет расширить кругозор детей, обеспечить полноценную реализацию интересов личности, формировать социальную открытость ребенка.

#### **Характеристика материальной базы, оборудования**

В Учреждении созданы необходимые условия: для охраны здоровья и безопасного пребывания детей: медицинский кабинет, процедурный, изолятор, оборудована «Тревожная кнопка», функционирует пищеблок, прачечная, на территории оборудованы прогулочные площадки с игровым оборудованием и песочницами, разбиты клумбы, огород, фруктово-ягодный сад, «зелёная аптека», уголок леса;

– для физического развития детей: физкультурный зал, комплект стандартного оборудования для физкультурного зала, бассейн, сауна, летний бассейн, спортивная площадка, оборудованные спортивные центры в группах, мягкие спортивно-игровые комплексы;

– для познавательного развития: центры сенсорики и математики, конструирования, безопасности, сюжетно-ролевой игры, науки, трудовой деятельности, развивающих игр, оснащенные необходимым оборудованием и материалами;

– для экологической культуры: зимний сад, размечена «экологическая тропа».центры исследовательской деятельности.

– для художественно-эстетического развития: музыкальный зал, театральная комната, центры творчества, музыки и театра в группах;

– для духовно-нравственного развития: комната по духовно- нравственному воспитанию, центры краеведения;

– для коррекционно-развивающей работы: кабинеты педагога- психолога и учителя-логопеда;

– для речевого развития: речевые, книжные центры, познавательный центр в группах, кабинет английского языка, лингафонный кабинет.

В связи с реализацией ФГОС ДО необходимо постоянное обновление предметно-пространственной среды и учебно-методической базы.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется фонд игрового, спортивного оборудования, детской и методической литературы,

дидактических игр и пособий.

Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: 4 компьютера, ноутбук, 3 принтера, телевизор, 2 музыкальных центра, 13 магнитофонов, мультимедиа установка, сканер, DVD плеер. Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Ресурсное обеспечение дошкольного учреждения позволяет создавать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования вышеперечисленного потенциала для осуществления процессов воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

#### **Характеристика системы управления Учреждения**

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности. Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

**Общее собрание работников ДОО** является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. Деятельность общего собрания работников регламентируется положением об Общем собрании работников ДОО.

**Педагогический совет** коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. Состоит из педагогических работников ДОО, включая совместителей. В работе могут участвовать представители Учредителя, работники, не являющиеся членами педагогического совета, члены совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО, другие приглашенные лица.

**Родительский комитет** - родители (законные представители) обучающихся ДОО – коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общности и ДОО. Деятельность совета родителей (законных представителей) обучающихся ДОО регламентируется Положением.

**Совет учреждения** – постоянный коллегиальный орган управления групп, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общности и ДОО. Деятельность совета регламентируется Положением.

#### **Участники образовательных отношений ДОО:**

**Обучающиеся (воспитанники).** Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

**Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).**

#### **Педагогические работники ДОО**

Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование

направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

## **2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития**

### **2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды**

Актуальность разработки Программы развития МБДОУ ДС №72 «Акварель» обусловлена изменениями в государственной политике в сфере образования, пересмотром содержания образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, разработкой и внедрением новых подходов и современных образовательных технологий.

В настоящее время большое значение в дошкольном образовании отводится детствосбережению. Детствосбережение становится приоритетом государственной политики, что отражено в государственных программах и стратегиях действий в интересах детей, семьи, воспитания подрастающих поколений. В соответствии с указом Президента Российской Федерации В.В. Путина период с 2018 по 2027 годы объявлен Десятилетием детства в целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, Очевидна актуальность проблемы детствосбережения в образовательных организациях.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО ставит перед системой дошкольного образования задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников дошкольных образовательных учреждений, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создание условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

### **2.2. Анализ состояния**

#### **и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ**

В ДОУ успешно реализуется федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Дошкольное учреждение располагает достаточной ресурсной базой и условиями для осуществления качественного образовательного процесса, имеет значительный кадровый потенциал, что позволяет использовать его возможности для сохранения и укрепления здоровья детей, их всестороннего развития, создания психологического комфорта и ситуации успеха каждому ребенку, предоставления дополнительных образовательных услуг, реализации вариативных форм дошкольного образования.

Несомненным достоинством дошкольного учреждения является хорошая материальная база, эстетически привлекательная и ухоженная территория, эффективная работа педагогов по осуществлению преемственности поколений, социализации детей, профессионально оказываемая коррекционная помощь и психолого-педагогическое сопровождение, атмосфера доброжелательности, эмоционального благополучия и психологического комфорта. Все это способствует созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежа-



щей территории.

Все педагоги прошли дополнительную профессиональную подготовку в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Реализация работы с кадрами осуществляется на достаточном уровне, чему способствовали следующие факторы:

- высокий общий образовательный и квалификационный уровень педагогов, осмысление своих образовательных потребностей и запросов;
- четкое взаимодействие персонала в рамках методической работы.

Анализ работы с кадрами позволил выявить **проблемное поле** - это недостаточная инициатива опытных педагогов по оформлению наработанного опыта.

Функции прогнозирования и планирования работы образовательного учреждения реализуются в органичном единстве и направлены на улучшение деятельности детского сада и достижение качественных конечных результатов педагогического процесса. Эффективность деятельности детского сада в целях развития личности ребенка и педагога характеризуется показателями качества образования.

### **Уровень качества образования**

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий: проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

В воспитательно-образовательной деятельности используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;

- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ДОУ;
- использования вариативных форм дошкольного образования;
- использования интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Педагогический коллектив ДОО в работе с детьми использует различные технологии развития детской креативности:

1. Технологии конструирования («Лего-конструктор», Тико», «Полидрон», деревянные, различные виды конструктора (плоскостные, шариковые, и др.)
2. Игры В.Воскобовича
3. Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»)
4. Игровая технология «Дары Фрёбеля»

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в нашем дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения и ведется коррекционная работа в данном направлении.

В Учреждении работает группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение - это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка, и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Анализ организации образовательной деятельности детей с ОВЗ позволил оценить степень сформированности образовательной деятельности в целом – ее целенаправленность, организованность, произвольность, стабильность.

У всех воспитанников групп в течение последних 3 лет отмечается положительная динамика в речевом и психологическом развитии. Результаты логопедической диагностики показали: 2019-2020 учебный год высокий уровень речевого развития составил 74%; 2020-2021 учебный год – 82%; 2021-2022 учебный год – 90%.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Результаты психологического тестирования свидетельствуют о том, что в течение трёх лет 92% детей выпускных групп имеют первый уровень готовности к школе, 8% детей - второй уровень.

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг

благодаря умелому построению образовательной деятельности с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Приобщение детей к целостной картине мира на основе духовно-нравственных и социокультурных традиций Белгородского края осуществлялось через реализацию портфеля проектов «Наше духовное наследие». На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

1. Популяризация традиций Старооскольского края через деятельность в мини-музее МБДОУ ДС №72 «Акварель»

2. «Разработка модели духовно-нравственного воспитания дошкольников: формирование базовых основ православной культуры в ДОУ»

Реализация портфеля проектов позволила внедрить игровые технологии краеведческой направленности, привлечь к взаимодействию социальных партнеров с применением игровых образовательных сеансов и применением современных виртуальных технологий, создан электронный сборник «Родной край — люби и знай!», обобщен опыт работы на уровне ДОУ по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, родители вовлечены в проектную деятельность по изучению истории и культуры Белгородского края.

Благодаря реализации данных проектов обеспечивается историческая преемственность поколений, сохраняется национальная культура, формируется бережное отношение к наследию народов России.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. В течение 2021-2022 учебного года 185 воспитанников детского сада (63% от общего числа воспитанников) стали участниками очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов, 116 из них (61% от числа участников) стали победителями и призёрами.

В последнее время изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию.

Анализ ожиданий родителей от системы дошкольного образования подтвердил, что родительская общественность на сегодняшний день еще не в полной мере осознает себя заказчиком образовательных услуг и не может самостоятельно четко сформулировать свои потребности и запросы на образование дошкольников. Уменьшилась доля родителей, заинтересованных в обучении детей по экспериментальным и инновационным программам. Родители в гораздо большей степени ориентируются на общие нормативные требования, которые предъявляются к образовательным программам. При этом основной акцент делается на подготовку ребенка к школе.

Не все родители еще осознают важность сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением, недостаточно вовлекаются педагогами в создание единого образовательного пространства. Поэтому необходимо совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников и расши-

рение партнерских связей с другими социальными институтами на взаимовыгодных и равноправных условиях, так как успешность социального развития возможно только при объединении усилий семьи, образовательного учреждения и учреждений социума.

**Проблемное поле:** на настоящий момент требует обновление содержание образования с целью введения доброжелательных эффективных социальных технологий (Гришаевой Н., Свирской Л.).

Педагоги недостаточно компетентно включаются в образовательный процесс, используя формы организации детских видов деятельности, позволяющие в достаточной мере развивать инициативу и творческие проявления, на основе сформированных умений и навыков, а также имеющихся способностей дошкольников, с вовлечением на равноправных условиях в эту деятельность заинтересованных родителей.

Большинство семей воспитанников – молодые люди в возрасте от 20 до 28 лет, активные, но с низким уровнем ценности семьи как статуса. Не проявляют активности во включении их в образовательную деятельность как равноправных участников образовательных отношений. При достаточно высокой оценке удовлетворенности деятельностью ДОО большинство родителей отстранены от непосредственного участия в образовательной деятельности, почти нет проявления образовательной инициативы и творческой активности.

**Перспективы развития:**

- изучение возможностей обновления содержания образования, внедрение инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей. Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

- анализ образовательных программ дошкольного образования ДОО и внесение корректив в их содержание в части включения парциальной программы «Основы логики и программирования для детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет)», современных УМК, модернизации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с рекомендациями ФГАУ «ФИРО» и требованиями ФГОС ДО, наличием на рынке услуг нового современного игрового и учебного оборудования для детей (игровой набор «Дары Фрёбеля», конструкторов LEGO-education), изучение опыта города, региона и страны и включение в образовательный процесс новых современных технологий (кейс-технологий, квест-технологий, ЛЕГО-технологий), инициирование институциональных проектов, направленных на раскрытие творческого потенциала детей, педагогов и родителей воспитанников.

**Состояние здоровья воспитанников**

Первостепенной задачей работы коллектива Учреждения остается охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Реализации данной задачи реализовывалось в рамках портфе-

ля проектов «Здоровый ребенок» с целью совершенствования модели здоровьесберегающего образовательного пространства.

В результате реализации проектов:

- внедрена система занятий на тренажерах в комплексную модель здоровьесберегающего образовательного пространства;

- отмечается высокий уровень сформированности скоростно-силовых качеств и координационных способностей дошкольников, которые влияют на результативность при участии в соревнованиях и сдаче норм ГТО.

Воспитанники являются неоднократными победителями в муниципальной Спартакиаде, а также в региональном конкурсе «Мозаика детства» в номинации «Быстрее, выше, сильнее»

- отмечается динамика показателей снижения уровня заболеваемости обучающихся;

- 100% родителей удовлетворены здоровьесформирующей средой детского сада.

Предметом пристального внимания остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности. Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в ДОО. В образовательной деятельности активно используются подвижные дворовые игры.

С целью формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, воспитанники ежегодно участвуют в спортивных соревнованиях Старооскольского городского округа.

В ДОО создана комфортная, психологически безопасная среда. Значительное внимание уделяется включению современных технологий (песочная терапия, сказкотерапия и др.) в образовательный процесс с воспитанниками, имеющими трудности в эмоциональном и личностном развитии. Это новый нетрадиционный подход и для работы с сотрудниками ДОО, которые посещают эту комнату, чтобы отдохнуть, расслабиться, получить положительный психо-эмоциональный заряд, что позволяет повысить их работоспособность, активное партнерство, стрессоустойчивость, личную эффективность.

**Выявленные проблемы:** Работа по данному направлению позволила выявить следующие противоречия:

- между тенденцией к ухудшению состояния здоровья воспитанников и потребностью общества в сохранении здоровья подрастающего поколения;

- между постоянным ростом числа детей с различными отклонениями в развитии и возрастающими требованиями к диагностико-коррекционной и профилактической деятельности ДОО;

- между акцентом родителей на интеллектуальное развитие детей, которое нередко делается без надлежащего учета их физического, эмоционального состояния, и состоянием здоровья детей, что приводит к чрезмерной нагрузке на организм.

- между потребностью родителей в укреплении здоровья детей и недостатком теоретических и практических знаний по данному вопросу.

**Перспективы развития:** Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с семьей оздоровительной направленности, по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, мастер-классы, зарядки, флеш-мобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся, инициирование институциональных и межинституциональных проектов по повышению двигательной активности детей, их родителей и педагогов, формированию у них привычки ЗОЖ), активное участие ДОО в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями).

#### **Характеристика кадрового состава**

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогических работников: 33 педагога, из них 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед (0,25 ст. учитель-дефектолог), 1 тьютор.

Все педагоги имеют **педагогическое образование:**

- высшее – 25 (76%),
- среднее специальное – 8 (24%).

#### **Стаж работы педагогов ДОО:**

- до 5 лет – 8 педагогов (24%);
- от 5 до 10 лет – 4 педагога (12%);
- от 10 до 20 лет – 9 педагогов (27%);
- свыше 20 лет – 12 педагогов (36%).

#### **Квалификация педагогов:**

- высшая квалификационная категория – 19 педагогов (58 %);
- первая квалификационная категория – 9 педагогов (27 %);
- Без категории – 5 педагогов (15%)

**Курсы повышения** квалификации в МБУ ДПО «СОИРО» прошли 100% педагогов.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов был реализован **портфель проектов «Педагог новатор»**

1. Проект «Создание методического кейса успешных педагогических практик» спроецирован с целью создания системы методической поддержки педагогов, способствующих профессиональному росту и обеспечивающих внедрение эффективных образовательных технологий в образовательную деятельность.

На сегодняшний день создан и пополняется электронный кейс успешных педагогических практик различных доброжелательных технологий (рефлексивный круг, план-дело-анализ, гость группы), технологии конструирования, игровые технологии В.Воскобовича, «Дары Фрёбеля», интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»).

Реализация данного проекта позволила увеличить количество педагогов, вовлеченных в инновационную и проектную деятельность (80%), а также резуль-

тативно принявших участие в конкурсах профессионального мастерства (30%), накопленный опыт представляется педагогами (45%) на научно-практических конференциях, мастер-классах, семинарах различного уровня.

2. Проект «Организация системы практик цифрового образования» создан с целью модернизации системы он-лайн образования педагогов, способствующих профессиональному росту.

В процессе реализации проекта 800% педагогов повысили свой профессиональный и личностный уровень посредством заочных, дистанционных форм обучения, обменивались практическим опытом и изучали опыт других педагогов (города, региона, страны) в рамках педагогических интернет-сообществ, активно использовали современные интерактивные и компьютерные технологии для распространения собственного педагогического опыта в работе с родителями, для организации образовательного процесса.

**Выявленная проблема:** у педагогов низкий уровень обобщения АПО, отсутствует возможность внедрять образовательные технологии и программы. У части педагогов еще не сформирована мотивация к участию в инновационной и проектной деятельности, недостаточный профессиональный опыт для участия в региональных и федеральных конкурсах профессионального мастерства (низкая результативность), что находит свое отражение и на качестве предоставляемых образовательных услуг в целом, и, в свою очередь отражается на уровне профессионализма педагогов.

**Перспективы развития:** обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как «Наставничество», деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности методического объединения воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебюта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, их трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней.

### **Характеристика управляющих систем Учреждения**

Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель - заведующий МБДОУ ДС № 72 «Акварель», осуществляющий текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В ДОО сформированы коллегиальные органы управления:

- совет Учреждения;
- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет Учреждения;
- родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Совета учреждения и Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

В управлении учреждением основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессионального уровня педагогов;
- привлечении родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению ДООУ, что позволило качественно улучшить образовательную среду, выполнить поставленные задачи;
- внедрении новой системы оплаты труда.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимально возможной эффективностью.

**Перспективы развития** – активное привлечение родителей, родительские комитеты, педагогов для разрешения возникающих организационно-экономических проблем и улучшения показателей работы ДООУ через:

- включение в работу новейших форм взаимного сотрудничества ДООУ и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в участников образовательного процесса;
- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

#### **Ресурсные возможности Учреждения**

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

#### **Социальные ресурсы Учреждения**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. У нашего дошкольного образовательного учреждения налажены связи с различными социальными партнерами. В связи с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги и повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанни-



ков).

Однако, система работа в данном направлении имеет некоторые недоработки - использование данного ресурса не в полной мере.

**Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства Учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ). Включение дошкольного образовательного учреждения в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

**Информационно-образовательные ресурсы Учреждения**

Функционирование персонального сайта учреждения, который является электронным информационно-методическим ресурсом, позволяет широкому кругу пользователей (педагоги, родители) интерактивно взаимодействовать. На сайте регулярно размещается информация об образовательной, инновационной, финансовой деятельности ДООУ. Сайт выполняет функцию презентации для родителей успехов и достижений детей. Это достигается за счет размещения воспитателями на страницах сайта и соцсетей VK вернисажа детских работ, фото- и видеоотчетов об участии дошкольников в проектной деятельности, праздниках.

**Перспективы развития:**

Использование цифровизации в образовательной деятельности будет способствовать повышению имиджа ДООУ среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДООУ в области дошкольного образования.

**Инновационность** образовательного пространства в Учреждении достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное освоение необходимых современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность МБДООУ.

Педагогическому коллективу необходимо овладеть технологиями педагогического мониторинга, создать эффективную систему внутренней оценки качества образования: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливает на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают повысить уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности.

Проведенный анализ настоящего состояния и результатов деятельности Учреждения показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития.

### 2.3. SWOT-анализ развития Учреждения

<b>сильные стороны</b>	<b>возможности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ.</li> <li>- Непрерывное повышение квалификации педагогического коллектива через различные формы самообразования</li> <li>- Рационально организованная развивающая предметно- пространственная среда.</li> <li>- Стабильный педагогический коллектив.</li> <li>- Принципы финансирования образования стимулируют образовательное учреждение к поиску других источников финансирования.</li> <li>- Устойчивый положительный имидж учреждения</li> <li>- Взаимодействие с родительской общественностью</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> <li>- Организация образовательной деятельности в Учреждении на принципах здоровье-ориентированной педагогики.</li> <li>- Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно- нравственных основ личности ребенка на основе приобщения к русской национальной культуре.</li> <li>- Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог- исследователь).</li> <li>- Создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений, интеграция усилий семьи и детского сада.</li> </ul>
<b>слабые стороны</b>	<b>угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональное выгорание педагогов</li> <li>- Делегирование родителями своих обязанностей по вопросу воспитания и образования детей образовательному Учреждению.</li> <li>- Недостаточное использование ИКТ в образовательной деятельности.</li> <li>- Недостаточно используются современные образовательные технологии и методы развивающего общения и развития.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прагматизм запросов родителей ограничивает результаты образования, снижает уровень познавательных потребностей дошкольников и возможности их психического, физического, эмоционального и духовного развития.</li> </ul>

Таким образом, необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ДОО и определить целостную концепцию Программы развития ДОО как модель формирования детствосберегающе-

го пространства в образовательном учреждении с учетом детских потребностей и их возможностей, запросов участников образовательных отношений, социальных партнеров и общества, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества.

### **3. Концепция Программы развития**

#### **3.1. Ведущие концептуальные подходы**

Концепция Десятилетия детства, разработанная в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» определяет ключевые направления развития системы образования, в том числе его дошкольного уровня: это создание современной инфраструктуры, условий для всестороннего образования и здоровьесбережения детей, социальная защита детей с особенностями в развитии.

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства.

Необходимо создать условия для повышения потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Необходимо разработать эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в образовательной организации и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической практике.

**Концепция развития ДОО** нами рассматривается как совокупность мер по обновлению содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и повышения его качества в результате реализации модели создания детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений, как модели единого доброжелательного воспитательного пространства ДОО, обеспечивающей поддержку детства, условий самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережения.

Модель предполагает осуществление процесса дошкольного образования как системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных возможностей индивида, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации.

Для достижения качественно нового уровня развития ДОО обладает необходимыми **предпосылками**:

- наличие творческого потенциала у всех участников образовательных отношений;
- опыт реализации современных программ, технологий, форм, методов, приемов организации образовательного процесса, требующий совершенствования и развития;
- материально-техническая обеспеченность, отвечающая современным требованиям и запросам социума, как основа для совершенствования содержательности и особенностей формирования развивающей среды в различных возрастных группах с учётом индивидуальных особенностей развития контингента воспитанников;
- обеспечение условий для системного повышения квалификации педагогов,

возможности их включения в инновационную деятельность.

**Основная идея** - рассмотрение детствосбережения как цели и результата дошкольного образования, отношение к детству как самоценному феномену и видение сущности педагогической деятельности в создании условий для сбережения детства в дошкольном образовании, актуализации субъективности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности в ДОО.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

**Аксиологический подход** основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно- трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

**Системный подход** – это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

**Личностно-ориентированный подход** в обучении – это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

**Средовый подход** базируется на понимании феномена образовательной среды – его содержании, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

**Деятельный подход** в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

**Принцип поддержки полноценной игры**, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит, что необходимо ограничить ребенка в использовании

цифровизации в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

**Принцип индивидуализации** определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микро-группы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

**Принцип вариативности** так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

### **Создание детствосберегающего пространства в ДОО как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений**

Сформированная модель позволит выстроить систему отношений «ДОО - ребёнок - педагог - семья» на основе духовно-нравственных, семейных и социокультурных ценностей родного края для обеспечения полноценного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и творческими потребностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создание единого образовательного пространства в предлагаемой системе отношений обеспечит обновления содержания дошкольного образования посредством развития инновационного потенциала ДОО.

#### **Основные компоненты модели:**

**Успешный ребёнок** - Ребенок – субъект образовательного процесса. Сегодняшние дети - представители информационного мира, сетевого взаимодействия,

виртуального общения. Учитывая особенности современного ребенка, система образования должна гибко и вдумчиво подходить к выстраиванию образовательного маршрута, выбору программ и форм организации образовательной деятельности.

Актуальными показателями являются - развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей. Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Современному ребенку нужен **современный педагог ДОО** - самостоятельный, творческий и уверенный в себе человек, который будет не «учителем», а старшим партнером для детей, способствующим развитию личности воспитанников;

- педагог, способный грамотно планировать и выстраивать образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации;

- педагог, который может самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способный к сотрудничеству, владеющий психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способный к самообразованию и самоанализу;

- постоянно работающий над собой, обладающий специальными умениями и навыками, совершенствующий своё мастерство, осваивающий инновационные технологии, нетрадиционные методики;

- интересен детям – уметь петь, танцевать, читать стихи, рассказывать сказки, шить, рисовать, любить детей, быть для них другом, с которым можно и поиграть, и посекретничать

- самостоятельным, старательным, дисциплинированным, трудолюбивым, ответственным, а также быть обаятельным и привлекательным, аккуратным, не зависимо от житейских неприятностей – всегда жизнерадостным, весёлым, обладать чувством юмора;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

- владеть основными закономерностями семейных отношений, позволяющих эффективно взаимодействовать с родительской общественностью.

#### **Семья и семейные ценности.**

Программа предполагает главенство семьи в вопросах воспитания и развития

как деятельности, направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности.

Определяет:

- вовлечение семьи в образование ребёнка,
- активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения и повышение интереса к развитию и воспитанию своих детей;
- овладение родителями необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- сохранение здоровья и эмоционального благополучия ребёнка;
- повышение родительской компетентности посредством интерактивных форм взаимодействия;
- выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей.

**Ожидаемые результаты:**

Реализовав модель формирования детствосберегающего пространства мы обеспечим:

- самоактуализацию ребенка в психическом и физическом развитии и социуме;
- отношение к детству как к самоценному феномену у всех участников образовательных отношений;
- ликвидацию модели академического образования;
- условия для полноценной игры, разнообразия игр, их развивающий характер;
- качественно новое игровое пространство, обеспечивающее удовлетворение потребностей всех участников образовательных отношений;
- осуществление процесса дошкольного образования в системной последовательной деятельности по комплексной поддержке детства, способствующей реализации адаптационных и потенциальных индивидуальных возможностей ребенка;
- повышение общекультурного уровня всех участников образовательных отношений в рамках проекта «доброжелательный детский сад»;
- субъективный выбор индивида через реализацию новых образовательных и игровых технологий.

**Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.**

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательной деятельности станет

гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательной деятельности; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения; преемственность дошкольного и начального школьного образования.

- предполагает дальнейшее развитие контактов ДОО со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума;

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально- педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность;

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

В основе разработки Программы лежит проектно-целевой подход, который направлен на разработку и реализацию целевых проектов, обеспечивающих системные изменения в деятельности дошкольной образовательной организации

#### **Раздел 4. Стратегический план реализации программы развития**

##### **4.1. План деятельности по реализации Программы развития ДОО**

<b>Направления деятельности ДОО</b>	<b>Задачи</b>
<b>Повышение качества дошкольного образования</b>  Портфель проектов <b>«Качество образования»</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Проектирование модели детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве социальными институтами и семьей.</li><li>- Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</li><li>- Реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентно способности и привлекательности ДОО</li><li>- Создание доброжелательной образовательной среды, внедрение доброжелательных технологий посредством обеспечения интерактивности и информационной открытости между участниками образовательных отношений.</li></ul>
<b>Развитие воспитательной деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Обеспечение формирования патриотизма, гражданской ответственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с</li></ul>



	<p>социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства ДОО с учетом региональных особенностей.</p> <p>- Обновление образовательной среды ориентированной на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка в режиме пребывания в ДОО в условиях игры.</p>
<p><b>Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</b></p>	<p>Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО, посредством модернизации содержания образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников на основе использования современных игровых технологий.</p>
<p><b>Развитие кадрового потенциала</b></p>	<p>- Формирование образа компетентного, «доброжелательного» педагога и родителя, через создание условий для развития их субъективной позиции, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования и создания эмоционально-благополучного комфорта для ребенка.</p> <p>- Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту.</p>
<p><b>Использования lean- технологий в дошкольном образовательном учреждении</b></p> <p>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</p>	<p>Обеспечение бережливого управления и управления ДОО современными управленческими технологиями при учете мотивации каждого сотрудника.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

### 5. Механизм реализации Программы развития

Проекты	Мероприятия	Планируемые сроки	Ответственные
<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>			
«Обеспечение доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОУ»	- повышение квалификации воспитателей групп раннего возраста	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- апробация новых методик и критериев ВСОКО для повышения качества образования - разработка плана функционирования внутренней системы оценки качества образования в ДОО, определение форм, направлений проведения ВСОКО	2024-2025	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
Внедрение в систему ВСОКО новых методик и критериев для повышения качества образования	- деятельность по внедрению образовательных игровых технологий по формированию навыков элементарного программирования	2024-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- внедрение игровых технологий краеведческой направленности	2023-2025	Бондаренко Г.П., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

	- модернизация воспитательной системы ДОО посредством систематизации игровых технологий в специфических видах детской деятельности	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- проведение фестиваля детского творчества, участие в детских конкурсах разного уровня;	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- создание видео инструкций для педагогов, родителей по использованию в образовательной деятельности игровых наборов по робототехнике.	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- изучение новых парциальных программ, направленных на разностороннее развитие детей (инженерное, изобразительное, музыкальное и другое) с целью апробации внедрения в образовательную деятельность новых технологий	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- обновление и дополнение развивающей предметно- пространственной среды в группах информационными материалами и предметами народно-прикладного творчества, изготовленными педагогами и родителями воспитанников для познавательно- исследовательской, игровой деятельности детей	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- организация разновозрастного и детско- взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», « Маршруты выходного дня»	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

	- привлечение к сетевому взаимодействию социальных партнеров с применением современных виртуальных технологий Историко-краеведческий музей»	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	преображение территории ДОО в играющий детский сад в рамках проекта «Территория сада- территория игры»	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	создание образовательной зоны «Мой край – родная Белгородчина»	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
<b>Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</b>			
	Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	Проведение практико-ориентированных семинаров, мастер-классов, дистанционное обучение участников образовательных отношений в части повышения их компетентности в области применения технологий физического развития и здоровьесохранения	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	Проведение акций по формированию привычки ЗОЖ у детей, родителей и сотрудников ДОО с представителями социальных партнёров	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

	- сдача норм ГТО детей старшего дошкольного возраста; - сдача норм ГТО сотрудниками ДОО; - участие в Дне физкультурника	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- проведение спортивных мероприятий совместно с родителями, акций о значимости ГТО	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- внедрение цифровых технологий в процессе сотрудничества ДОО с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и пропаганды форм здорового образа жизни.	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
<b>Развитие кадрового потенциала</b>			
	- создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога.	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- участие педагогов в разно-уровневых фестивалях творческой направленности, в профессиональных конкурсах.	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- модернизация службы психолого- педагогической поддержки педагогов ДОО	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	- создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных технологий (педагогические Интернет сообщества, использование роликов просматриваемых каналов,	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

	педагогических групп и сообществ в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте».		
	Модернизация системы он-лайн образования всех участников образовательных отношений	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: педагогическая мастерская, фестиваль педагогических инноваций, калейдоскоп открытых мероприятий	2023-2025	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
<b>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</b>			
	- обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО в том числе административно- хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	Разработка стандартов бережливого управления	2023-2024	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	Обеспечить полный электронный документооборот в деятельности ДОО, в том числе административно-хозяйственной, финансово-экономической деятельности, управления делопроизводством, электронная отчетность	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

	Картирование процессов по запросам сотрудников и родителей на основании анкетирования	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель
	Организация и проведение на регулярной основе круглых столов, мастер-классов, семинаров по внедрению бережливых технологий	2023-2026	Бондаренко Г.П., старший воспитатель

### 6. Стратегический план по реализации Программы развития

Стратегическая цель Программы - формирование современной образовательной среды МБДОУ ДС №72 способствующей развитию потенциальных возможностей воспитанников и педагогов в соответствии с современными требованиями государства и общества к качеству дошкольного образования через внедрение технологии проектного управления

#### Алгоритм организации управления развитием ДОУ

- Определение базисных оснований деятельности (идея, цель, задачи) проекта.
- Определение научных основ и принципов деятельности проекта.
- Планирование, проектирование и разработка проектов
- Реализация портфелей проектов: «Качество образования», «Бережливый детский сад».
- Проведение мониторинговых исследований с целью отслеживания результатов и внесения коррективов в реализацию программы.
- Подведение итогов реализации программы.

#### Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития на 2023-2026 годы

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)			
		2022	2023	2024	2025	2026

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

<b>Портфель проектов «Качество образования»</b>						
Уровень удовлетворенности родителей оснащением цифровой образовательной среды ДОУ	%	75	80	85	90	95
Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	90	92	93	94	96
Охват обучающихся, полностью адаптированных к детскому саду	%	80	85	90	95	100
Охват обучающихся, демонстрирующих высокий уровень готовности к обучению в школе	%	80	83	85	87	90
Охват обучающихся старшего дошкольного возраста, вовлеченных в познавательно-исследовательскую деятельность	%	75	80	85	90	95
Охват родителей через систему дистанционного взаимодействия	%	70	75	80	85	90
Уровень удовлетворенности родителей качеством образования	%	90	92	96	98	100
Доля родителей поддерживающих концепцию доброжелательного детского сада	%	50	60	70	85	95



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Доля родителей вовлеченных в образовательный процесс ДОО	%	75	80	85	85	90
Уровень РППС ориентированный на поддержку личностного и творческого потенциала каждого ребенка	%	70	80	90	100	100
Доля обучающихся (до 3-х лет) успешно адаптированных к условиям ДОО	%	100	100	100	100	100
<b>Развитие воспитательной деятельности</b>						
Охват обучающихся имеющих представление о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края.	%	70	75	80	85	90
Охват обучающихся по формированию экологических представлений в рамках волонтерского движения «Юный Эколог».	%	65	70	75	80	85
Уровень РППС ориентированный на использование регионального компонента	%	60	76	80	90	100
Доля одаренных детей, охваченных всесторонней поддержкой со стороны участников образовательных отношений	%	20	25	30	35	40

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

<b>Формирование здоровьесберегающего пространства дошкольной образовательной организации</b>						
Охват детей, отнесенных к здоровым	%	50	55	60	65	70
Охват обучающихся старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	55	60	65	70	75
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесформирующей средой детского сада (доступная среда)	%	80	85	90	95	100
Уровень РППС адаптированной для детей инвалидов и детей с ОВЗ	%	90	100	100	100	100

<b>Развитие кадрового потенциала</b>						
<b>Уровень удовлетворенности родителей компетентностью педагогов</b>						
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива	%	80	85	90	95	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Доля педагогов, ставших победителями и призерами в областных, всероссийских и международных конкурсов	%	80	85	90	95	100
Охват педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов использующих ИКТ-среду в образовательной деятельности и в сотрудничестве с родителями обучающихся	%	80	90	1000	100	100
<b>Портфель проектов «Бережливый детский сад»</b>						
Охват родителей, с сокращённым временем поиска необходимого объекта в ДОУ						
Охват педагогов, вовлечённых в процесс совершенствования документооборота с использованием системы 5S.	%	80	85	90	95	100
Охват объектов навигации внутреннего и внешнего пространства образовательной среды ДОО	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов принявших в своей работе бережливые технологии	%	80	90	1000	100	100

## Раздел 7.

### **Финансовое, ресурсное и кадровое обеспечение реализации программы развития Нормативно-правовое обеспечение:**

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДООУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

### **Кадровое обеспечение:**

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

### **Организационно-методическое обеспечение:**

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДООУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

- разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;
- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДООУ с социальными институтами детства.

**Материально-техническое обеспечение:**

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования.

**Информационное обеспечение:**

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДООУ;
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;
- работа по совершенствованию сайта ДООУ

**Финансово-экономические ресурсы:**

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- составление сметы расходов ДООУ.

**Раздел 8. Описание мер регулирования и управления рисками**

- В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.
- С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски. Далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволят выявить конкретные риски скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Формальный подход к реализации Программы развития со стороны участников	Обеспечение контроля за ходом реализации Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 72 «Акварель» Старооскольского городского округа

Недостаточный профессиональный уровень педагогов	Организация обучающих семинаров, направление на курсы повышения квалификации.
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Неподготовленность части родителей к инновационным процессам в ДОУ	Разъяснительная работа среди родителей. Привлечение родителей к разработке, организации и участию в мероприятиях по реализации Программы развития
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Недостаточность финансирования.	Привлечение дополнительных финансовых средств