

Рассмотрен
на заседании Совета Учреждения
МБДОУ ДС №72 «Акварель»
протокол от «19» апреля 2023 г.
№7

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
ДС № 72 «Акварель»


Е.В. Чуева



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №72 «Акварель»
Старооскольского городского округа по итогам 2022 года**

Старый Оскол
2023 г.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общая характеристика организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 «Акварель» Старооскольского городского округа (далее – МБДОУ) введено в эксплуатацию в феврале 1991 года.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Адрес: 309516, Российская Федерация, Белгородская область, г. Старый Оскол, микрорайон Лесной, дом 20.

Телефон: 8 (4725) 43-10-32

Адрес электронной почты: dou72@so.belregion.ru

Адрес сайта в Интернете: akvarel-72.ucoz

Лицензия на право ведения образовательной деятельности №8507 от 30 марта 2017 года, серия 31ЛО1 № 0002318, выписка из реестра лицензий, регистрационный номер лицензии №ЛО35-01234-31/00235006.

Заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 72 «Акварель» Чуева Елена Викторовна, «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Местонахождение: учреждение расположено в городской северо-восточной части города внутри жилого микрорайона по адресу: микрорайон Лесной, дом 20. Находится в типовом двухэтажном здании.

Режим работы: учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

длительность работы – 13 часов;

график работы групп – с 07.00 до 19.00 часов, график работы дежурной группы - с 06.30 до 19.30 часов.

Характеристика участников образовательных отношений

Комплектование возрастных групп осуществляется в соответствии с постановлением главы администрации Старооскольского городского округа от 12 марта 2020г. №653 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

Возраст детей при приеме в Учреждение определяется Уставом ДОУ.

12 групп общеобразовательной направленности;

1 группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Таблица 1. Социальный состав семей воспитанников МБДОУ ДС №72 «Акварель»

полные семьи	87,4%
многодетные семьи	15,3%
благополучные семьи	99,1%
одиноким мамы	2,1%
разведенные родители	6,7%
количество детей, имеющих опекуна	0,3%
родители, имеющие высшее образование	40,8%
родители, имеющие среднее специальное образование	59,2%

2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Данные о контингенте воспитанников

Общее количество воспитанников - 313. В детском саду функционирует 13 групп, из них 12 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности, для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи:

II группа раннего возраста (2-3 года) - 2 группы - 42 воспитанника;
младшая группа (3-4 года) – 4 группы – 89 воспитанников;
средняя группа (4-5 лет) – 2 группы – 54 воспитанника;
старшая группа (5-6 лет) – 2 группы – 57 воспитанников;
подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 2 группы – 55 воспитанников;
группа компенсирующей направленности, для детей с тяжелыми нарушениями речи – 16 воспитанников.

Учреждение в течение 2022 года комплектовалось детьми в возрасте от 2 до 7 лет.

Прием и зачисление детей в дошкольное учреждение осуществляет заведующий детским садом на основе списков, составленных согласно данным электронной базы Портала муниципальных услуг в области образования, рассмотренных и согласованных муниципальным Управляющим Советом администрации Старооскольского городского округа. Дети с ограниченными возможностями здоровья зачисляются в детский сад на основе заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и заявления родителей (законных представителей).

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа МБДОУ ДС №72 «Акварель», разработанная на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования с использованием УМК «От рождения до школы».

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ДС №72 «Акварель» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, дополняют парциальные программы:

- парциальная программа дошкольного образования по познавательному развитию «Здравствуй, мир Белогорья!» Л.В. Серых, Г.А. Репринцевой;

- парциальная программа дошкольного образования по социально-коммуникативному развитию «Мир Белогорья, я и мои друзья» Л.Н. Волошиной, Л.В. Серых;

- парциальная программа «Тропинка в экономику: программа: методические рекомендации: конспекты занятий с детьми 5–7 лет» (Шатова А.Д.), (познаватель-

ное развитие):

- парциальная программа «STEM - образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин), (познавательное развитие):

- парциальная программа «Выходи играть во двор» (Л.Н. Волошина и др.), (физическое развитие);

- парциальная программа «Православная культура для малышей» (Л.Л.Шевченко):

- парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева).

Объём обязательной части Программы составляет 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений - 40%. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Уровень качества образования

Содержание образования в дошкольном образовательном учреждении строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Образовательный процесс в ДОО построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОО - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в образовательный процесс игровых технологий: проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей, во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирования - освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

В воспитательно-образовательной деятельности используются инновационные методики, служащие принципу развивающего обучения:

- метод педагогических проектов;
- метод использования в образовательной деятельности современных образовательных и здоровьесберегающих технологий;
- метод привлечения дошкольников к детской исследовательской и экспериментальной деятельности через детские проекты;
- опосредованный метод познания окружающего мира через взаимодействие детей с развивающей средой, служащей зоной ближайшего развития;
- игра как основной метод дошкольного образования;
- использование электронных образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности ДОУ;

- использование вариативных форм дошкольного образования;
- использование интерактивных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями обучающихся, социальными партнерами.

Педагогический коллектив ДОО в работе с детьми использует различные технологии развития детской креативности:

1. Технологии конструирования («Лего-конструктор», Тико», «Полидрон», деревянные, различные виды конструктора (плоскостные, шариковые, и др.)
2. Игры В.В.Воскобовича
3. Интеллектуальные игровые технологии («Палочки Кюизинера», «Блоки Дьенеша»)
4. Игровая технология «Дары Фрёбеля»

Образовательный процесс в ДОУ базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении занимает одно из центральных мест для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Разрабатываются индивидуальные маршруты сопровождения детей, и ведется коррекционная работа в данном направлении.

Работе по речевому развитию детей уделяется большое значение - это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка и направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Согласно Положению о системе внутреннего мониторинга качества образования мониторинг качества образования осуществляется по направлениям:

- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качество организации образовательной деятельности;
- качество результатов образовательной деятельности.

С целью отслеживания эффективности педагогического воздействия и сбора фактов, свидетельствующих о приобретении и применении воспитанниками ключевых компетенций, проводились педагогические наблюдения, результаты которого фиксировались в дневниках педагогических наблюдений. Сводные результаты по образовательным областям составили: социально-коммуникативное развитие – 94,8%; познавательное развитие – 92,5%; художественно-эстетическое развитие – 92,3%; физическое развитие – 93,7%; речевое развитие – 96,4%.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей

Коррекционное сопровождение детей с ОВЗ

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 1 группа компенсирующей направленности № 11 для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

В первом полугодии 2022 года в МБДОУ ДС №72 «Акварель» в группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР обучалось 16 человек: 5 детей 6-ти летнего возраста и 10 детей возраста 5-ти лет, один ребёнок 4 летнего возраста. Из них: 13 детей с диагнозом – ОНР, 2 ребёнка с диагнозом – дизартрия и 1 ребёнок с РАС.

Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности №11 проводилась согласно АООП МБДОУ ДС № 72 «Акварель» для детей с ТНР и рабочей программы учителя-логопеда Кабановой Л.В. с использованием следующего методического обеспечения: Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. для детей с ОНР и Колесниковой Е.В. по обучению грамоте и звуко-буквенному анализу, а также методические разработки Агранович З.Е., Ткаченко Т.А. «Учим говорить правильно» - система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет; Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!; Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР»; Коррекционная работа с ребёнком, имеющим РАС, проводилась по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с РАС в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Также была оказана коррекционная помощь ребёнку-инвалиду, посещающему группу общеразвивающей направленности и обучающемуся по АООП МБДОУ ДС №72 «Акварель» для обучающихся с задержкой психического развития согласно программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР».

В группе компенсирующей направленности в ходе проведения коррекционной работы наблюдается положительная динамика в усвоении коррекционно-развивающей программы воспитанниками. К выпуску в школу были подготовлены 5 человек. Этим детям было нормализовано звукопроизношение. Дети овладели первоначальными навыками звуко-буквенного анализа слова, начальными приемами чтения и письма печатными буквами. В результате коррекционной работы у детей были сформированы лексико-грамматические категории языка, обогащён словарный запас, улучшены навыки связной речи. Одиннадцать детей в возрасте с 5 до 7 лет продолжили коррекционное обучение, согласно заключениям ТПМПК.

Главной задачей коррекционной работы с детьми данной группы помимо постановки звуков, было развитие первоначальных навыков фонематического восприятия. За первый год обучения главной задачей является формирование правильных артикуляционных укладов звуков, нуждающихся в постановке, а также повышение уровня слухового восприятия и дифференциации фонем, нормализовать слоговой состав и звуконаполняемость слова. Дети овладели делением слов на слоги, обучились восприятию на слух простых ритмических рисунков, различению гласных и согласных звуков, что создаст благоприятный базис для овладения грамотой в дальнейшем.

В первом полугодии 2022 года из группы компенсирующей направленности №11 были подготовлены к выпуску и выпущены в массовую школу с исправленной речью 5 человек.

В феврале 2022 года было проведено плановое обследование речи детей групп общеразвивающей направленности среднего дошкольного возраста №№ 4,2, а также детей 4 года жизни (по запросам родителей) в группе №5. Общее количество детей, прошедших речевое обследование – 46 человек. Четыре ребёнка с речевым диагнозом - ОНР были выявлены как нуждающиеся в обследовании на ТПМПК. Из них 3 человека направлены психолого-педагогическим консилиумом на ТПМПК по речевым показаниям. В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР было зачислено решением ТПМПК на сентябрь 2022 года - 5 человек. Одиннадцать человек продолжили коррекционное обучение. Родителям де-

тей групп общеразвивающей направленности была оказана консультативная помощь.

С сентября 2022 года в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР обучается 16 человек: 9 детей 6-ти летнего возраста, продолжающих коррекционное обучение согласно рекомендациям ТПМПК. и 7 детей возраста 5-ти лет. Из них: 13 человек с диагнозом – ОНР, 2 человека с диагнозом – дизартрия и 1 человек с РАС.

По результатам обследования динамики речевого развития к концу второго полугодия 2022 года волнообразная динамика речевого развития наблюдалась у 2 человек; у 14 человек наблюдалась положительная динамика. Отрицательная динамика отсутствует. В итоге у 95% воспитанников имеются прогрессивные изменения в речевом развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение детей

Коррекционно-развивающая работа в 2022 году была направлена на социально-психологическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса, психологическую поддержку семьи и личности.

Чаще всего обращения педагогов и родителей были по поводу детей с нарушением в эмоционально-волевой, поведенческой и коммуникативной сферах, детей с проявлениями повышенной тревожности. С детьми была проведена индивидуальная диагностика, по результатам которой были проведены консультирования родителей и педагогов. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась с детьми, имеющими трудности в познавательном развитии (мышление, внимание, память, восприятие, воображение) в форме еженедельных занятий. Использовались методы игротерапии, изотерапии, песочной терапии, пуговичной терапии, а также методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения. Также использовались игры и упражнения для детей с познавательными трудностями, с затруднениями в общении, направленные на помощь ребенку в установлении и налаживании контактов с детьми, умение дружить, поддерживать и сопереживать друг другу; игры и упражнения на снятие страхов и повышение уверенности в себе; игры и упражнения на снижение тревожности, ослабление негативных эмоций; игры и упражнения на развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

В 2022 году в групповых обследованиях приняли участие всего 213 детей, из них:

- 63 ребенка в августе-октябре 2022 г. – изучение процесса адаптации детей младшего и раннего возраста к условиям ДОУ (вторая группа раннего возраста №1, №6 и младшая группа №4).
- 84 ребенка в апреле-мае 2022 г. – мониторинг дошкольной зрелости воспитанников подготовительных к школе групп, итоговый этап (подготовительные к школе группы №7, №9, №10 и компенсирующей направленности №11).
- 65 детей в октябре 2022г. – мониторинг дошкольной зрелости воспитанников подготовительных к школе групп, начальный этап (подготовительные к школе группы №8, №12 и компенсирующей направленности №11).

С целью определения уровня адаптации дошкольников при поступлении в ДОУ, оптимизации ранней социализации детей, а также выявления факторов, которые могут негативно сказаться на социально-психологической адаптации ребенка, с августа по октябрь 2022 года проведено исследование процесса адаптации вновь поступивших детей раннего и младшего возраста. Для исследования применялось наблюдение поведенческих реакций детей в процессе привыкания к новым социальным условиям развития.

В процессе обследования на первом этапе проводилось ежедневное наблюдение за детьми в группе и на прогулке, на основе которого заполнялись индивидуальные адаптационные листы. Изучались и анализировались следующие параметры: эмоциональное состояние, послеполуденный сон и аппетит в условиях детского сада, навыки самообслуживания, социальные контакты со взрослыми и сверстниками, познавательная и игровая деятельность, реакции на изменение привычной ситуации. Данные показатели оценивались по 3-х балльной системе: 3 балла – положительные показатели; 2 балла – неустойчивые показатели; 1 балл – отрицательные показатели.

Обследование было проведено в 3-х группах: во второй группе раннего возраста №1 (21 ребенок); во второй группе раннего возраста (23 ребенка); в младшей группе №4 (19 детей).

Всего в ДОО вновь принято в группы раннего и младшего возраста 63 ребенка, 100% детей приняли участие в обследовании.

В ноябре 2022 года были проведены обработка и анализ полученных данных, подведены результаты обследования процесса адаптации к детскому саду вновь поступивших воспитанников.

Получены следующие результаты:

<i>Степень адаптации</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Количество детей в %</i>
Легкая адаптация	54 ребенка	85,7% детей
Средняя адаптация	9 детей	14,3% детей
Тяжелая адаптация	нет детей	–

На основании результатов проведенного обследования можно сделать вывод о том, что работа воспитателей в период адаптации детей, вновь прибывших в детский сад, является эффективной. Также велась работа с родителями вновь поступивших детей. Родители были привлечены к процессу адаптации, что позволило им ощутить свою причастность к происходящему в ДОО. Взаимодействие с родителями начиналось с заполнения родителями ознакомительной анкеты. В результате анкетирования родителей выявлялись особенности семейного воспитания, индивидуальные, личностные особенности их ребенка, а также пожелания по организации адаптационного периода. Чтобы смягчить процесс привыкания детей, были согласованы действия воспитателей, родителей, медицинского персонала и администрации.

В 2022 году в подготовительных к школе группах был проведен мониторинг с целью выявления уровня дошкольной зрелости воспитанников, который состоит из 2-х этапов начального (октябрь) и итогового (май). Для проведения исследования используется карта наблюдения динамики дошкольной зрелости Ананьевой Т.В., позволяющая анализировать динамику и характер компонентов дошкольной зрелости каждого ребенка и группы в целом (Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011.-96 с.).

В итоговом этапе обследования в мае 2022 г. приняли участие воспитанники 3-х подготовительных к школе групп (№7, №9, №10), а также выпускники группы компенсирующей направленности №11 для детей с тяжелыми нарушениями речи. Из подготовительных к школе групп в этом учебном году выпускается 79 детей, а также выпускаются 5 детей из группы компенсирующей направленности №11 для

детей с тяжелыми нарушениями речи. В обследовании приняли участие 84 ребенка (что составляет 100% от числа детей, которые выпускаются).

Были получены следующие результаты:

Компоненты дошкольной зрелости	Уровень развития		
	высокий (количество детей, %)	средний (количество детей, %)	низкий (количество детей, %)
Педагогическая готовность	67 (79,8%)	16 (19,0%)	1 (1,2%)
Интеллектуальная готовность	61 (62,6%)	21 (25,0%)	2 (2,4%)
Мотивационная готовность	70 (83,3%)	13 (15,5%)	1 (1,2%)
Эмоционально-волевая готовность	61 (72,6%)	22 (26,2%)	1 (1,2%)
Коммуникативная готовность	71 (84,5%)	12 (14,3%)	1 (1,2%)
Общий уровень готовности	72 (85,7%)	11 (13,1%)	1 (1,2%)

Такого уровня подготовки воспитанников коллектив детского сада достиг благодаря умелому построению образовательной деятельности с опорой на «зону ближайшего развития» детей, преподнесение программного материала через организацию доступных для восприятия детей видов деятельности, внедрению в практику работы инновационных технологий и методов, активному сотрудничеству с родителями воспитанников.

Согласно основной образовательной программе, оценка физического развития детей проводилась с помощью следующих методов: антропометрия, комплекс двигательных заданий, определяющих уровень развития физических качеств. Антропометрические данные показали, что гармоничное развитие имеют 100 % детей.

На основе тестов, направленных на определение уровня физической подготовленности, проводился анализ уровня развития физических качеств, который определялся по таблицамвозрастно-половых нормативов.

Сравнительный анализ развития физических качеств у воспитанников:

2019 год	2020 год	2021 год
94,2%	94%	94%

Одной из основных задач, стоящих перед коллективом, является укрепление здоровья детей, снижение уровня заболеваемости, профилактика инфекционных заболеваний, а также выработка у детей привычки здорового образа жизни.

Первостепенной задачей работы педагогического коллектива детского сада является охрана жизни и здоровья детей, формирование здорового образа жизни. Планирование физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ ведется специалистами с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и здоровья детей. Лечебно-профилактическая работа строится на основе анализа заболеваемости в предыдущие годы, диагностических данных о состоянии здоровья детей, уровне их физического развития.

Для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ внедрена в практику результативная система физического развития и укрепления здоровья воспитанников, включающая комплекс мероприятий по профилактике

простудных заболеваний, закаливанию, различные здоровьесберегающие методики и технологии.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших детей, что важно для своевременного выявления отклонений в развитии. Для сокращения сроков адаптации, минимизации отрицательных реакций у детей при поступлении их в дошкольное учреждение было четко организовано их медико-психолого-педагогическое сопровождение с учетом возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников, расширение спектра оздоровительных услуг для детей.

Формирование культуры здоровья детей осуществлялось на основе комплексного использования физкультурно-оздоровительных мероприятий (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, гимнастика после сна, закаливание, прогулки). Достижению оздоровительных целей служит комплекс здоровьесберегающих технологий. Для оздоровительной деятельности ДООУ характерен принцип динамичности. Но, помимо этого, требуется исследование, анализ и объективная педагогическая оценка целесообразности применения ряда оздоровительных технологий в ДООУ с учетом их эффективности, повышение уровня взаимодействия медицинской службы, педагога-психолога, педагогов ДООУ, родителей.

По результатам комплексного обследования строилась оздоровительная работа с детьми. С целью укрепления иммунитета в осенне-весенний период проводилась иммунотерапия. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребёнка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В ДООУ используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды. Особое внимание уделялось часто болеющим детям (6 детей). С такими детьми в более длительный период проводились мягкие формы закаливания, а затем осуществлялся постепенный переход к основному виду закаливания. Все закаливающие процедуры осуществлялись согласно заявлениям родителей, проводились в облегченной одежде и заканчивались хождением по ребристым дорожкам. Согласно заявлениям родителей 174 ребёнка были привиты вакциной против гриппа.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2022 году составила 70,7%.

Показатель заболеваемости по детскому саду 6,3, что ниже среднетерриториального показателя 6,5.

Большое значение для развития творческих способностей, инициативы, повышения самооценки дошкольников имеет участие в конкурсах и выставках. В течение 2022 года 185 воспитанников детского сада (63% от общего числа воспитанников) стали участниками очных, заочных, дистанционных муниципальных, региональных, всероссийских, международных интеллектуальных, творческих конкурсов, 116 из них (61% от числа участников) стали победителями и призёрами.

В последнее время изменилось представление о процессе взаимодействия семьи и образовательного учреждения, в том числе о необходимости постановки семьи в субъектную позицию.

Анализ ожиданий родителей от системы дошкольного образования подтвердил, что родительская общественность на сегодняшний день еще не в полной мере осознает себя заказчиком образовательных услуг и не может самостоятельно четко сформулировать свои потребности и запросы на образование дошкольников.

Уменьшилась доля родителей, заинтересованных в обучении детей по экспериментальным и инновационным программам. Родители в гораздо большей степени ориентируются на общие нормативные требования, которые предъявляются к образовательным программам. При этом основной акцент делается на подготовку ребенка к школе.

Не все родители еще осознают важность сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением, недостаточно вовлекаются педагогами в создание единого образовательного пространства. Поэтому необходимо совершенствование системы взаимодействия детского сада с родителями воспитанников и расширение партнерских связей с другими социальными институтами на взаимовыгодных и равноправных условиях, так как успешность социального развития возможно только при объединении усилий семьи, образовательного учреждения и учреждений социума.

Дополнительные образовательные услуги

Учитывая региональные приоритеты развития образования Белгородской области, в дошкольном образовательном учреждении осуществляется психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста, непосещающих Учреждение. В 2022 году функционировала группа кратковременного пребывания в количестве 22 человек.

В течение 2022 года велась работа с родителями в рамках Консультационного центра МБДОУ ДС №72 «Акварель». Всего было проведено 45 консультаций с родителями (законными представителями) детей, не получающих дошкольное образование, из них: 28 в формате очных консультаций, 17 в формате дистанционных консультаций, посредством использования электронной почты или на сайте ДОУ, в соответствии с запросом родителей (законных представителей). Основная тематика запросов касалась адаптации детей к детскому саду, развития речи детей, нарушений в эмоционально-волевой, когнитивной, коммуникативной и поведенческой сферах, особенностей воспитания в семье, вакцинацией и укреплением здоровья ребенка.

Дети имеют возможность получить дополнительные образовательные услуги на платной основе за пределами основной образовательной программы с учетом потребностей семьи и возможностей ребенка на основе договора, заключенного между дошкольным образовательным учреждением и родителями (законными представителями). В Учреждении в 2022 году проводились групповые занятия по изобразительной деятельности и хореографии. Наполняемость групп до 13 человек. Зачисление воспитанников в группы на получение платных дополнительных услуг осуществлялось на основании заявлений родителей (законных представителей).

В ходе анализа установлено, что образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Усилия педагогического коллектива МБДОУ направлены на оказание образовательной услуги и осуществление присмотра и ухода за детьми таким образом, чтобы они не только соответствовали запросам современного общества, заказчикам услуги - родителям (законным представителям), требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, но и обеспечивали сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства. Успешно решается задача по подготовке детей к новой ступени образования – начальной школе.

3. Система управления дошкольным образовательным учреждением
Управление ДООУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением. Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников;
- Совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет.

Родительская общественность активно включена в деятельность по управлению процессами функционирования дошкольным учреждением. Родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, в рамках работы Совета учреждения и Родительского комитета обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями), содействуют руководству дошкольного учреждения в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья детей, свободного и гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении воспитательных мероприятий, содействуют педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Основное внимание сосредоточено на:

- повышении профессионального уровня педагогов;
- привлечении родителей, членов педагогического совета, профсоюзного комитета к управлению ДООУ, что позволяет качественно улучшать образовательную среду, выполнять поставленные задачи.

Гибкость структуры управления дошкольным учреждением, активная позиция родителей и педагогов, представляющих общественное управление Учреждением, позволяет ставить реалистичные общие цели, строить и гибко изменять структуру взаимодействий и взаимоотношений всех участников образовательных отношений, обеспечивающих достижение поставленных целей с максимальной возможной эффективностью.

Перспективы развития – активное привлечение родителей, родительские комитеты групп, педагогов для разрешения возникающих организационных проблем и улучшения показателей работы ДООУ через:

- включение в работу новейших форм взаимного сотрудничества ДООУ и семьи, перевод родителей из активных наблюдателей в активных участников образовательной деятельности;
- развитие родительской компетентности и воспитательного потенциала семьи через систему совместной деятельности.

4. Кадровое обеспечение

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Количество педагогических работников: 34 педагога, из них 1 старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 1 учитель-логопед (0,25 ст. учитель-дефектолог), 1 тьютор.

Все педагоги имеют **педагогическое образование**:

- высшее – 25 (74%),
- среднее специальное – 9 (26%).

Стаж работы педагогов ДООУ:

- до 5 лет – 8 педагогов (24%);
- от 5 до 10 лет – 4 педагога (12%);
- от 10 до 20 лет – 9 педагогов (26%);
- свыше 20 лет – 13 педагогов (38%).

Квалификация педагогов:

- высшая квалификационная категория – 19 педагогов (56 %);
- первая квалификационная категория – 9 педагогов (26 %);
- Без категории – 6 педагогов (18%)

Возрастной ценз педагогов составляет в среднем 46 лет, необходимо вливание и закрепление молодых педагогов. Предстоит продолжить работу по аттестации педагогических кадров.

Курсы повышения квалификации в МБУ ДПО «СОИРО» прошли 100% педагогов.

В дошкольном образовательном учреждении создаются необходимые условия для профессионального роста педагогических работников.

Повышение профессионального мастерства воспитателей успешно решалось в процессе работы методического объединения воспитателей. В течение учебного года было проведено 4 заседания методического объединения воспитателей детского сада в очной форме, на которых успешно решались вопросы внедрения бережливых и игровых технологий в образовательную деятельность с воспитанниками. Педагоги и специалисты принимали участие в работе муниципальных методических объединений воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов-психологов.

Перспективы развития: обеспечение в ДОО системы организационно-методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы, как «Наставничество», деятельность творческих групп педагогов по приоритетным направлениям развития ДОО, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности методического объединения воспитателей ДОО.

Проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: создание клуба, совета, наставничество, организация профессионального конкурсного движения в ДОО: час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей. Обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней

5. Учебно-методическое обеспечение

В течение учебного года коллектив получал издания периодической печати, профессиональных журналов, журналов, предназначенных для развития детей дошкольного возраста. Педагоги детского сада активно используют возможности интернет пространства. В образовательной деятельности активно применяются информационно-коммуникационные технологии, что позволяет сделать её более интересной и мобильной.

Кабинеты специалистов обеспечены компьютерами, которые успешно используются при проведении индивидуальной работы, в качестве демонстрационного и наглядного материала. Педагогами создаются медиа-презентации для использования в совместной деятельности с детьми.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической ли-

тературы.

6. Материально-техническая база

Материально-техническую базу составляют: музыкальный зал, спортивный зал, 2 спортивные площадки, бассейн, сауна, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, сенсорная комната, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, театральная комната, кабинет по духовно-нравственному воспитанию, 13 групповых помещений с приемными, спальными, туалетными комнатами, медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, летний плескательный бассейн, 13 прогулочных участков.

Материально-техническая база детского сада постоянно совершенствуется, изменяется и пополняется в соответствии с требованиями и нормами обеспечения содержания детей и организации образовательного пространства.

Ежегодно интерьер групповых помещений модернизируется, расширяется фонд игрового, спортивного оборудования, дидактических игр и пособий.

Для развития экологической культуры детей в дошкольном учреждении оборудован зимний сад. В каждой группе имеются природные уголки, созданы условия для детского экспериментирования.

Для организации образовательной деятельности используется информационно-коммуникационное технологическое оборудование: 4 компьютера, ноутбук, 3 принтера, телевизор, 2 музыкальных центра, 13 магнитофонов, мультимедиа установка, сканер, DVD плеер.

Создана необходимая база игрового, демонстрационного и раздаточного материала, наглядно-методических и дидактических пособий.

Таким образом, ресурсное обеспечение дошкольного учреждения позволяет создавать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования вышеперечисленного потенциала для осуществления процессов воспитания, образования, самовоспитания и самореализации личности дошкольника.

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (13 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделенная от других площадок кустарником.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды, огороженные с трех сторон, имеются полы с деревянным настилом. Каждая площадка оборудована песочницей. Ежегодно весной производится полная замена песка. Имеется спортивная площадка с травяным покрытием, лестница для лазания, турник, баскетбольные щиты. Имеется площадка по изучению с детьми правил дорожного движения. На территории детского сада расположен фруктовый сад, цветники, «альпийская горка», «экологическая тропа», «Поляна сказок».

**II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Показатели деятельности МБДОУ ДС №72 «Акварель» за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	313 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	22 человека
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человека
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	313 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	313 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16 человек/ 5%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 человек/ 100%
1.5.3.	По присмотру и уходу	16 человек/ 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,3
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/ 74%

1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/ 74%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек/ 26%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 26%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	28 человек/ 82%
1.8.1.	Высшая	19 человек/ 56%
1.8.2.	Первая	9 человек/ 26%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	8 человек/ 24%
1.9.2.	Свыше 30 лет	6 человек/ 18%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/ 21%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников-	34 человека/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-	34 человека/ 100%

	хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	да
1.15.6.	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	16 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да